

UČNA PRIPRAVA

Razred: 7. razred

Predznanje: Osnove dela z računalnikom, osnovna izpostavljenost predstavitev

Trajanje: 45 minut

1. Učni cilji (po Bloomovi taksonomiji in SMART kriterijih)

1. **Naštevaje:** Učenci bodo znali naštetih različne medije za predstavitev informacij in navesti primere njihove uporabe. (*Razumevanje – Bloom*)
2. **Razlaga:** Učenci bodo znali razložiti, zakaj je multimedijaska predstavitev informacij bolj kakovostna od monomedijske. (*Analiza – Bloom*)

SMART kriteriji za oba cilja:

- **Specifično:** Cilji so jasno opredeljeni – učenci morajo naštetih medije in razložiti prednosti multimedije.
 - **Merljivo:** Učenci aktivno sodelujejo v diskusiji, napišejo primere in izpolnijo tabelo.
 - **Dosegljivo:** Cilji so prilagojeni predznanju učencev in temeljijo na že znanih konceptih.
 - **Pomembno:** Razvijanje digitalne pismenosti je ključno za razumevanje sodobne komunikacije.
 - **Časovno omejeno:** Cilji bodo doseženi znotraj 45-minutne učne ure.
-

2. Potek učne ure

UVOD (10 minut)

Aktivnosti:

- Učitelj prižge projektor in prikaže dva primera predstavitev iste vsebine:
 1. Monomedijaska predstavitev (samo besedilo).
 2. Multimedijaska predstavitev (besedilo, slika, zvok, animacija).
- Učenci izrazijo svoje vtise o razliki med predstavitev.
- Učitelj vpraša: *Kateri elementi naredijo predstavitev bolj privlačno in razumljivo?*
- *Ali je mogoče razumeti vsebino enako dobro pri obeh predstavitev? Zakaj (ne)?*

GLAVNI DEL (25 minut)

1. Različni mediji za predstavitev informacij (10 minut)

Aktivnosti:

- Učenci v parih napišejo seznam medijev, ki jih poznajo (npr. besedilo, slika, zvok, video, animacija).
- Skupinska razprava: Kje v vsakdanjem življenju uporabljamo te medije?

- Učitelj jih vodi do spoznanja, da večina sodobnih predstavitev uporablja kombinacijo teh elementov.

Vprašanja:

- Kaj naredi določen medij bolj učinkovit za posredovanje informacij?
- Ali je kakšen medij posebej primeren za določene vsebine? Zakaj?
- Kakšne težave lahko nastanejo pri uporabi določenega medija?

2. Prednosti multimedijske predstavitve (15 minut)

Aktivnosti:

- Učitelj razloži pojem *multimedije* in pojasni, da kombinacija medijev poveča razumljivost, vključenost in zanimivost.
- Učenci v zvezek narišejo tabelo in vanjo zapišejo prednosti in slabosti multimedijske ter monomedijske predstavitve.
- Skupinska diskusija: Zakaj so multimedijske predstavitve bolj učinkovite?

Vprašanja:

- Kako uporaba slik in zvoka izboljša razumevanje vsebine?
- Kdaj bi bilo bolj smiselno uporabiti monomedijsko predstavitev?
- Ali obstajajo situacije, kjer multimedijska predstavitev ni najboljša izbira? Zakaj?

ZAKLJUČEK (10 minut)

Aktivnosti:

- Povzetek: Učenci s svojimi besedami razložijo, zakaj je multimedijska predstavitev bolj kakovostna.
- Učenci podajo primere, kje v šoli ali vsakdanjem življenju uporabljajo različne medije za predstavitve.
- Učenec prostovoljno predstavi primer iz vsakdanjega življenja, kjer se uporablja multimedijska predstavitev.
- Skupinska refleksija: Kako bi lahko izboljšali predstavitve, ki jih že poznajo?

3. Domača naloga

Učenci naj izberejo eno informacijo (npr. zgodovinski dogodek, naravni pojav, pravilo v športu) in napišejo, kako bi jo predstavili na monomedijski in multimedijski način. Pri tem naj pojasnijo, katera oblika je bolj učinkovita in zakaj.