



ČEŠKI KURIKULUM IN PRIMERJAVA S SLOVENSKIM

MAŠA KRANER

DOC. DR. IRENA NANČOVSKA ŠERBEC



RAČUNALNIŠTVO V ČEŠKEM ŠOLSKEM SISTEMU

9 OBVEZNIH RAZREDOV, RAZVRŠČENIH V 2 STOPNJI:

1.STOPNJA:

- Začne se pri 6. letih in traja 5 let
- 2004 IKT obvezen predmet
- Težave pri izvajanju

2.STOPNJA:

- 6. do 9. razreda
- Vsebine informatike





RAČUNALNIŠTVO V ČEŠKEM ŠOLSKEM SISTEMU

- Računalništvo se ne poučuje sistematično zaradi primankovanja izkušenj
- Učitelji brez usposabljanja, metodičnega gradiva
- Šolski program na podlagi Okvirnega izobraževalnega programa za srednje splošno izobraževanje.
- RAZLOGI - uporabnost, priprava/spoznanje za nadaljni študij





VSEBINE, KI JIH VSEBUJE UČNI NAČRT

- Doseganje osnovnih veščin uporabljanja IKT
- Seznanjenost s svetom informacij za nadaljni študij in vsakdanjo življenje
- Obvladovanje tehnologije (hitra sposobnost iskanja, obdelave podatkov)



1.STOPNJA



OSNOVE DELA Z RAČUNALNIKOM

ISKANJE INFORMACIJ IN
KOMUNICIRANJE

OBDELAVA IN UPORABA
INFORMACIJ

2.STOPNJA



INFORMACIJSKO ISKANJE IN
KOMUNIKACIJA

SPREJEMANJE INFORMACIJ IN
APLIKACIJE



1. STOPNJA



OSNOVE DELA Z RAČUNALNIKOM

CILIJ:

- Učenci poznajo **osnovno zgradbo računalnika** in uporabljajo osnovne funkcije
- Upoštevejajo **varnost osebnih podatkov** in pravice drugih
- **Zaščitijo podatke** pred izgubo ali zlorabo
- Prepoznajo in umestijo **formate** (doc, jpg, gif)
- **Naštejejo operacijske sisteme** in njihove funkcije
- **Poznajo varnost** in morebitne **zdravstvene težave** na dolgi rok uporabe računalnika

1. STOPNJA



ISKANJE INFORMACIJ IN KOMUNICIRANJE

CILIJ:

- Učenci znajo uporabiti enostavne in ustrezne poti pri **iskanju informacij na internetu**, na portalih in v digitalni knjižnici
- Komunicirajo preko **aplikacij**, ki jih ponuja internet
- Razumejo **kako informacija poteka** (se prenaša, se spreminja...)
- Znajo uporabljati email, chat, telefon
- Formulirajo iskanje s pomočjo **ključnih besed**

1. STOPNJA



OBDELAVA IN
UPORABA
INFORMACIJ

CILIJ:

- Učenec dela z **besedilom** in **slikami** v besedilnih in grafičnih urejevalnikih

2. STOPNJA



ISKANJE INFORMACIJ IN KOMUNICIRANJE

CILJI:

- Učenec preveri **verodostojnost informacij** in informacijskih virov ter oceni njihov pomen in medsebojno povezanost
- Poznajo razvoj informacijske tehnologije
- Vrednotijo in povezujejo informacije, njihove vire in **prepoznajo resničnost informacije**

2. STOPNJA



**OBDELAVA IN
UPORABA
INFORMACIJ**

CILJI:

- Učenci naštejejo **osnovne estetske in tipografske lastnosti** urejenega besedila
- Uredijo besedilo, grafe in tabele
- Znajo uporabiti **grafične, vektorske in rastrske programe**
- Izdelajo **kakovostno prezentacijo** v skladu z avtorskimi pravicami, jih zaščitijo



PRIMERJAVA SLOVENSKEGA IN ČEŠKEGA KURIKULUMA

(NE)OBVEZNOST 

SLOVENIJA:

2. triada neobeznen izbirni predmet (šoli ni potrebno izvajati program)

3. triada obvezen izbirni predmet
OBVEZNI PREDMET - Gimnazija (Informatika)

ČEŠKA

Obvezen predmet skozi celo osnovno šolo

OSNOVE 

SLOVENIJA:

Manj osnovnih spretnosti znanja, samo v 3. triadi

ČEŠKA:

Veliko osnovnih spretnosti znanja (uporaba računalnika, iskanje informacij, delo z besedilom in slikami)

KOMPLEKSNEJŠA
TEMA 

SLOVENIJA:

Uporaba algoritmičnega mišljenja, programov, modeliranja

ČEŠKA:

Ne vsebuje tega



PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO:

- Uvedba obveznost predmeta Računalništvo že v 2. in 3. triadi
- Vsebinsko primeren (algoritmi, začetki programiranja)
- Poudarek na osnovnih zadevah, kot pri Čehih



NAJBOLJ POMEMBNO

- Otroci dovolj zgodaj spoznajo z vsebinami računalništva
- Posebna pozornost na spletni varnosti
- Ustrezna izobraženost kadra za poučevanje računalništva





***HVALA ZA
VAŠO
POZORNOST!***



VIRI IN LITERATURA

- Jeřábek, J., & Tupý, J. (2007). Framework Education Programme for Elementary Education. MSMT, Prague.
- Lessner, D. (2011). Computer science curriculum proposal for Czech grammar schools. Zborník príspevkov, 99-104.
- načrt za izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO, U. (2002). Ministrstvo za šolstvo znanost in šport. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Vaníček, J. (2013). Introducing topics from informatics into primary school curricula: how do teachers take it. In Informatics in Schools: Local Proceedings of the 6th International Conference ISSEP (pp. 41-51)